**《购票学问多》教学设计（**王桂琴）

**目标制定的依据**

 1.教材分析：本教材通过游乐园门口有的门票规定牌子引出购票方案。学生根据给出的方案，引出数学问题、进行分析、探究发现哪种购票方案最划算。学生感受数学与现实生活的密切联系同时感受学习数学的乐趣。

2.学情分析：本节的学习内容，是在学生已掌握的表内乘法的基础上进行教学的，计算对学生来说比较简单。但理解对于学生来说有一定的难度，学生看似简单，好像在生活中也接触过，但要能够掌握最优的解决问题的方法，并能根据具体人数来选择还有一定的难度。我们班的学生活泼爱动，思维灵活，善于发现问题，但学生的归纳总结能力，语言表达能力有所欠缺。让学生在经历探索、合作交流通过程中锻炼学生的归纳总结能力、语言表达能力及思维转化能力。

**目标**

目标1：在观察活动中，学生通过了解信息，能够提出合理的数学问题，并能进行合理的分析。

目标2：在独立思考的基础上，通过合作交流，经历最经济的购票方案产生的过程，感受数学与生活的联系，增强学生灵活运用数学知识解决日常生活简单问题的能力，感受数学课堂的乐趣。

目标3：在交流合作过程中，学生能准确的总结出不同情况的最经济购票的方法，提高学生分析问题、归纳问题的能力。

**教学过程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 目标匹配 | 教与学的活动 | 评价要点 | 预估及补救措施 |
| 环节一：创设情境，引出新知。 | 目标1 | 1. 谈话导入：同学们你们喜欢旅游吗？旅游中最担心的是什么？学生说。
2. 教师引导：同学们说的都非常好，那么我们该怎样利用优惠的条件，尽量节省开支，进行经济实惠的旅游呢？今天我们就来学习《购票学问多》
 | 1.学生能够积极参与活动，并愿意说出自己的真实想法。2.学生对引出的课题有兴趣。 | 预估：学生95％的参与活动。完成时间2分钟。  |
| 环节二：观察信息，提出问题 | 目标1 | 1.【课件】出示：教学主题图学生观察：从图中你都发现了什么？学生说成人每张10元，儿童每张5元，团体票每人6元，但必须8人或8人以。2.根据以上信息你能提出数学问题吗？学生说，教师引导提出怎样买票最划算。 | 1.学生能说出观察到的信息，并能根据信息提出数学问题。 | **预估**：1.学生提出的问题较多。教师要归纳整理提出的信息，引出本课需要解决的问题。完成时间3分钟。**补救措施**：教师参与指导 |
| 环节三：分析问题及信息探究解决问题的方法。 | 目标2目标3 | 1. 问题1:

4个成人3个儿童他们怎么买票最划算？学生自主探究，交流汇报。1. 同学们选一选那种方案好呢？学生选择团体票，并说一说原因。
2. 问题2：

如果5个儿童，2个成人呢？买团体票还划算吗？同学们来算一算。学生自主探究，交流展示。分析选择，并说一说选择的原因。1. 总结：成人多，儿童少，而且总人数接近团体票规定的最低人数时买团体票最划算。那么如果成人少，儿童多时，分开买时最划算。
2. 学生说买票的方法。
3. 问题3：

如果5个成人，4个儿童呢？同学们算一算最少要多少钱？学生探究两种方法。7.只有这两种方法吗？小组合作交流发现第三中方法。交流展示，总结归纳。 | 1.学生能自主完成其中一种方法，并能进行汇报。2.再汇报中进行对比发现经济的购票方法。3.能流畅表达自己想法，并能总结出成人多，儿童少，而且总人数接近团体票规定的最低人数时买团体票最划算。那么如果成人少，儿童多时，分开买时最划算。4.学生在交流过程中能够积极参与，并发表自己的想法。并能正确分析第三种方法。5.学生能够正确总结这三种方法，并会根据实际情况解决问题。 | **预估**：1.能正确完成两种方法的的预估有65％，计完成时间5分钟。3.预估50％能正确表述。完成时间6分钟。4.预估85％能够参与交流并完整表达自己的想法。完成时间8分钟。**补救措施**：教师引导、提示看有没有其他的方法，能不能进行两种方法的结合。 |
| 环节四：应用方法，拓展应用。 | 目标3 | 教师出示：1. 博士带妮妮、天天和波波去看电影《神笔马良》，现金购票成人票每张60元，儿童票每张40元。如果用银行的信用卡购票（应至少买两张），每张只需45元。他们怎样购票最划算？
2. 上面的情境中，如果三个大人，一个儿童，怎样购票呢？

学生解决问题，并说明理由。 | 1.学生能够正确解决第一题，寻找出最划算的购票方法。2.回顾学习过程，会正确写出答案。 | **1.预估：**正确率预估80％左右；预估完成 时间3分钟。**采取措施：**（1）引导学生利用刚才总结的方法，把每一种情况都进行分析、计算。 |
| 环节五：总结内容，提升认识。 | 目标3 | 1.同学们今天我们学习了购票中的学问，谁来说一说你今天的收获。学生说收获。2.教师总结：生活中处处有数学，只要我们有一双数学的眼睛，善于发现、善于思考、善于探究、我们就能发现数学的魅力。 | 学生能说出今天学习中总结的内容，并能联系生活实际，会把所学的知识应用到实际的生活中。 | **1.预估：**学生能说出与生活实际联系的大约占40%。**采取措施：**引导学生注意学习是为了应用，让学生有寻找解决问题最有方法的意识。 |